

Grille d'Identification des Besoins (GIB) derrière les comportements (DISCIPLINE POSITIVE)

1	2	3	4	5	6
L'objectif mirage de l'enfant est :	Quand le parent / enseignant se sent	Et qu'il tend à réagir ainsi	La réponse en retour de l'enfant tend à être la suivante :	La croyance de l'enfant cachée derrière le comportement est probablement :	Message codé (besoin véritable) Ce que le parent / l'enseignant peut faire pour encourager l'enfant et lui apporter une réponse appropriée
Accaparer l'attention	Ennuyé Agacé Irrité Inquiet Coupable	Essaye de persuader l'enfant de faire... Fait pour, à la place de l'enfant, Répète / rabâche les consignes	Arrête momentanément mais recommence plus tard. Ne stoppe que s'il a une attention exclusive	« je compte seulement quand on me remarque ou que j'obtiens une attention spécifique » « je ne suis important que si tu es centré(e) sur moi / que tu ne t'occupes que de moi / que je t'ai pour moi seul »	Remarquez-moi – Impliquez-moi Réorienter en impliquant l'enfant dans des tâches, responsabilités. Dire les choses une seule fois et agir. « Tu comptes pour moi et je passerai un moment avec toi plus tard. » Eviter une attention trop exclusive planifier des moments d'attention non partagée. Mettre en place des routines Instaurer et utiliser des signaux, des codes de langage non verbal. Saisir les opportunités d'apprentissages. Pratiquer les TEF ou TEC
Prendre / avoir le pouvoir (être le chef en situation de maîtrise)	Provoqué Défié Menacé Perdant	Va à l'affrontement Cède Pense : « tu ne t'en tireras pas comme ça ! » ou « je vais te forcer » Veut avoir raison	Accentue son comportement Défie / provoque / se soumet à contrecœur. Sent qu'il a gagné quand l'adulte s'énerve Se met en maîtrise passive	« je n'appartiens que lorsque c'est moi le chef ou que je contrôle, que je me sens en position de force ou en prouvant que personne ne peut me commander » « vous ne pouvez pas me forcer »	Laissez-moi participer – Donnez moi des choix Reconnaître que vous ne pouvez pas le forcer, mais lui demander de l'aide Offrir des choix limités et appropriés. Se retirer du conflit et prendre de la distance. Etre Ferme ET Bienveillant Décider de ce que vous allez faire. Agir Laisser les routines faire autorité. Se faire aider par l'enfant pour établir des limites raisonnables, et les mettre en pratique. Réorienter vers une maîtrise positive. Pratiquer TEF ou TEC
Prendre une revanche (rendre les choses égales)	Blessé Déçu Ayant perdu confiance Dégouté	Riposte Se met à égalité. Pense : « Comment peux-tu me faire une chose pareil ? » Prend les choses à titre personnel	Riposte / Réplique Fait mal aux autres Abîme le matériel Se met à égalité Accentue son comportement, ou trouve un autre angle d'attaque.	« je n'ai pas de sentiment d'appartenance, je souffre dont je fais mal aux autres tout comme moi j'ai mal » Je ne peux pas être aimé.	Aidez-moi – Je souffre intérieurement Prendre soin des sentiments de souffrance. « Ton comportement me montre combien tu te sens mal, pouvons nous en parler ? » Utiliser l'écoute Active Ne pas se sentir visé. Partager ses sentiments (« je... »). S'excuser. Eviter punition ou réplique. Montrer que l'on est concerné. Encourager les points forts Pratiquer TEF ou TE
Confirmer sa « croyance » d'incapacité. (baisser les bras, se sentir seul, abandonné)	Impuissant Démuni / désarmé Sans espoir Incapable	Baisser les bras. Fait à la place de l'enfant. Surprotège Montre son manque de confiance	Accentue son retrait Reste passif Ne s'améliore pas / ne progresse pas. Ne réagit pas. Evite d'essayer	« je ne crois pas que je puisse appartenir, donc je vais prouver aux autres qu'il n'y a rien à espérer de moi » (confirmation de la croyance) « je ne peux pas aider / contribueret je suis nul : inutile d'essayer, je vais rater »	Ne me laissez pas tomber – Tendez-moi la main Saisir les opportunités d'apprentissage. Se fixer des étapes intermédiaires. Rendre la tâche plus simple jusqu'aux 1er succès de l'enfant. Montrer que vous avez confiance. Na pas vous apitoyer. Encourage toute initiative positive même minime. Ne pas baisser les bras. Apprécier votre enfant. Construire à partir de ses centres d'intérêt. Encourager, Encourager, ENCOURAGER. Pratiquer TEF ou TEC

Grille d'Identification des Besoins (GIB) derrière les comportements (DISCIPLINE POSITIVE)